

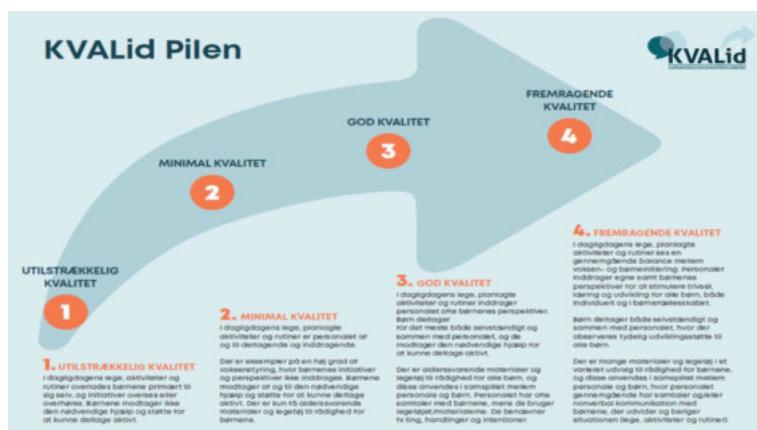
Tilsynsrapport 2026

Agersted Fri Børnehave



Introduktion

Formålet med det pædagogiske tilsyn på dagtilbudsområdet i Brønderslev Kommune er at understøtte udviklingen og fremme kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer - i en balance mellem kvalitetssikring og kvalitetsudvikling. Pædagogisk tilsyn i Brønderslev Kommune udføres af tilsynsførende, som vurderer kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer ved anvendelse af KVALid Tilsyn, som står for "Kvalitet i dagtilbud". Tilsynsmaterialet er et forskningsbaseret redskab til systematisk observation, vurdering, evaluering og udvikling af kvalitet i dagtilbud. KVALid Tilsyn tager udgangspunkt i Dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan og består af 24 observationsskemaer med konkrete og observerbare udsagn. Kvalitetsforståelsen bag KVALid Tilsyn skal findes i "KVALid-pilen", som viser fire forskellige kvalitetsniveauer; utilstrækkelig, minimal, god og fremragende.



Tilsynsbesøget har som udgangspunkt en varighed af 3 timer og foretages som udgangspunkt i tidsrummet kl. 09.00-12.00. Efter tilsynsbesøget afholdes et dialogmøde, hvor tilsynsførende giver en tilbagemelding på observationen. Her gennemgår tilsynsførende "styrker i læringsmiljøet", som praksis anbefales at fortsætte med samt "udviklingspotentialer i læringsmiljøet", som praksis anbefales at justere. Ved særlig opmærksomhed *anbefaler* tilsynsførende praksis at tilrette læringsmiljøet. Ved bekymring eller alvorlig bekymring *påtaler* tilsynsførende praksis at tilrette læringsmiljøet under skærpet tilsyn. Med udgangspunkt i tilsynsførendes udviklingspotentialer drøftes praksis' videre arbejde og udviklingsproces.

Type tilsyn:

Pædagogisk udviklingsdialog (anmeldt tilsyn)

Dagtilbud:

Agersted Fri Børnehave

Dagtilbudsleder:

Martin Leth Styrihave

Tilsynsførende:

Tine Juul-Brinkmann

Dato for observation:

27.04.26

Antal personale under observationen:

4

Antal børn under observationen:

19

Dato for pædagogisk udviklingsdialog:

07.05.26

Deltagere i pædagogisk udviklingsdialog:

Dagtilbudsleder, medarbejderrepræsentant og tilsynsførende.

Særlige bemærkninger:

Ingen bemærkninger

Opsamling

Ved tilsynet blev der overvejende observeret god kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø. Der blev derudover observeret få eksempler på fremragende kvalitet, få eksempler på minimal kvalitet samt få eksempler på utilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø.

Agersted fribørnehave anbefales at fortsætte arbejdet med følgende styrker i læringsmiljøet; "Det fysiske læringsmiljø - ude", "Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter" samt "Legen som grundlag".

Agersted fribørnehave anbefales at justere følgende udviklingspotentialer i læringsmiljøet; "Måltidet", "Toilet, håndvask og puslesituationer" samt "Sang og musik".

Styrker i læringsmiljøet**Det anbefales at fortsætte med følgende:****Det fysiske læringsmiljø - ude**

Det fysiske læringsmiljø udendørs tilbyder forskellige områder, materialer og udstyr, som motiverer til forskellige typer leg og aktiviteter (fin- og grovmotoriske, samt aktiv og stillesiddende leg). Børnene tilbydes ofte interaktioner med det pædagogiske personale, fx i leg og fælles aktiviteter. Det fysiske læringsmiljø udendørs tilgodeser tydeligt hele børnegruppens alder, interesser, behov og udviklingsmuligheder. Materialer og udstyr giver mulighed for, at børnene kan udforske, eksperimentere eller udvikle nye lege eller færdigheder, og børnene modtager den nødvendige støtte.

Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter

Der observeres eksempler på fælles opmærksomhed i samtaler med børnene. Fælles lege og aktiviteter er gennemgående tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser, og børnene viser tegn på at nyde legen/aktiviteten. Børnene får gennemgående hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter. Der er gennemgående alternative aktiviteter og lege til rådighed for de børn, som ikke er med i fælles lege eller aktiviteter, og børnene inddrages i valgmulighederne.

Legen som grundlag

Børnene har gennemgående mulighed for at lege selv, og der reageres gennemgående på børnenes behov og ønsker i legen. Der er ofte samtaler med børnene om deres leg og materialer (også de børn, som endnu ikke har udviklet et sprog). Børnene tilbydes ofte leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges. Der reageres både på børnenes adfærd i legen og på deres hensigter, og der sættes ord på både handlinger og hensigter i legen.

Udviklingspotentialer i læringsmiljøet**Det anbefales at justere og/eller tilrette følgende:****Måltidet**

Der er indretning, procedurer eller materialer som øger børnenes mulighed for selvhjulpethed. Måltidets rammer er

fleksible. Børnene får af og til hjælp, støtte og opmærksomhed ved selvhjulpenhed. Børnene får af og til lov til at undersøge og eksperimentere med maden(1.2.4). Der er af og til positiv interaktioner med børnene.

Det anbefales at øge fokus på, at måltidet er et sted, hvor der skabes plads til de gode samtaler omkring maden eller det børnene er optagede af. At måltidets rammer er fleksible og justeres efter børnenes perspektiver og behov. At indretning, procedurer og materialer bidrager til børnenes mulighed for selvhjulpenhed.

Toilet, håndvask og puslesituationer

Toilet og puslefaciliteter er ikke indrettet, så der er alderssvarende udsmykning eller noget at kigge på, røre ved, tale om. Toilet- og puslefaciliteter lægger i nogen grad op til, at børnene kan deltage. Der observeres af og til nærvær og omsorg i toilet- og puslesituationer.

Det anbefales at øge fokus på, at toiletsituationerne ligger op til nærvær og de gode samtaler med børnene. At toilettet indrettes med alderssvarende udsmykning, så der er noget at kigge på og snakke om og som understøtter selvhjulpenhed. At toiletsituationer er planlagt således, at de børn, der venter på tur kan vente på en meningsfuld måde.

Sang og musik

Der er ingen musik materialer til rådighed for børnene. Sang, musik eller bevægelse inddrages ikke i aktiviteter med børnene.

Det anbefales at øge fokus på, at sang, musik og bevægelse inddrages i formelle og/eller uformelle aktiviteter med børnene, så børnene oplever glæden ved sang og musik og får mulighed for at få oplevelser og erfaringer med deres krop, sanser og sprog. Samt at de bliver en del af fællesskabet omkring sang og musik.

Pædagogisk udviklingsdialog

Fremadrettet tilsynsproces og aftaler:

- Dato for formidling til personale: 01.06.26
- Dato for formidling til dagtilbudsbestyrelse: September (når der er valgt en ny bestyrelse)
- Dato for upload af PowerPoint: Oktober 2026

Dagtilbudsleder anvender PowerPoint fra pædagogisk udviklingsdialog i tilbagemeldingen på det pædagogiske tilsyn til den øvrige medarbejdergruppe samt i tilbagemeldingen på det pædagogiske tilsyn til dagtilbudsbestyrelsen. Til personalemødet udarbejder dagtilbudsleder sammen med personalet KVALid loops med KVALid Dialog på baggrund af tilsynsførendes anbefalinger. Herefter uploader dagtilbudsleder PowerPoint på Hjernen&Hjertet, hvor planen for KVALid loops samt bidrag fra dagtilbudsbestyrelsen fremgår.